

# CENTRO COMERCIAL DE EDUCACION MEDIA MARGARITA BOSCO

## INFORME DE PLANES DE MEJORAMIENTO

GRADO PRIMERO PERIODO CUARTO AÑO LECTIVO 2026

|                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LENGUAJE</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Reconoce el orden de los hechos y cómo los animales u objetos toman vida en la fábula, y comprende por qué este tipo de cuento es especial. (4)</b>                                                                                     |
| En una hoja de examen escribir una fábula, sus personajes y extraer su enseñanza o moraleja.                                                                                                                                               |
| <b>Reconoce y utiliza las categorías gramaticales del verbo, así como los aumentativos y diminutivos, aplicándolos correctamente en la construcción de oraciones, también palabras usando letras con sonidos parecidos C, K, B, V. (4)</b> |
| Se le recomienda escribir en una hoja cuadriculada tres verbos en sus tres tiempos verbales y 3 palabras con su respectivo aumentativo y diminutivo. También cinco palabras usando sonidos parecidos de cada uno C, K, B, V                |
| <b>Identifica el folleto como una herramienta para compartir información usando textos cortos y claros, y aprende a comunicar de manera respetuosa y responsable para que el mensaje sea fácil de entender. (4)</b>                        |
| Se le recomienda realizar un folleto para ser expuesto.                                                                                                                                                                                    |
| <b>LECTORES COMPETENTES</b>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>IDIOMAS EXTRANJERO INGLES</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>MATEMATICAS</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Desarrolla habilidades para descomponer números en unidades, decenas, centenas y unidades de mil, y resuelve problemas de suma y resta mediante agrupación y desagrupación efectiva (4)</b>                                             |
| En una hoja tipo examen: Realizar 6 problemas de suma y resta agrupando y desagrupando de unidades de mil con análisis, operación y respuesta.                                                                                             |
| <b>Desarrolla habilidades para identificar, comparar y medir atributos como longitud, tiempo en objetos y eventos, demostrando precisión y comprensión en sus mediciones. (4)</b>                                                          |
| En una hoja tipo examen tomar la medida de 10 objetos y escribir los resultados. Representar en el reloj de manecillas 8 diferentes horas.                                                                                                 |
| <b>Reconoce y evalúa la probabilidad de sucesos cotidianos, clasificándolos como seguros, posibles o imposibles, desarrollando habilidades de razonamiento probabilístico. (4)</b>                                                         |
| En una hoja tipo examen escribir 5 ejemplos de eventos de la cotidianidad posible, imposibles y seguros.                                                                                                                                   |
| <b>CIENCIAS NATURALES</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CIENCIAS SOCIALES</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>DIBUJO</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>MUSICA</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>DANZA</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>COMPETENCIAS INTEGRADORAS</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Se preocupa y cuida la naturaleza, a sus amigos y al lugar donde aprende, participando con responsabilidad. (4)</b>                                                                                                                     |
| Se le recomienda hacer una cartelera con los compromisos con el medio ambiente y las formas como las aplica en su comunidad y ambiente escolar. Debe sustentarla.                                                                          |
| <b>EDUCACION FISICA</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR</b>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Valora el don de la vida que Dios nos da expresando actitudes de acogida respeto y alegría en la Eucaristía y de amabilidad en la ayuda con los demás (4)</b>                                                                           |
| Realizar la corrección de la EID y sustentar en caso de perderla. Realizar un friso en donde represente como demuestra su Fe en Dios                                                                                                       |
| <b>GRUPOS LUDICOS</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>GRUPOS APOSTOLICOS</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>INFORMATICA Y TECNOLOGIA</b>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ROBÒTICA</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>FORMACION CONVIVENCIAL</b>                                                                                                                                                                                                              |